

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>CARRERA</b>              | : ENFERMERÍA                                |
| <b>MATERIA</b>              | : <b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II</b> |
| <b>CURSO</b>                | : CUARTO                                    |
| <b>SEMESTRE</b>             | : SÉTIMO                                    |
| <b>CANTIDAD DE SESIONES</b> | : 16  |
| <b>CÓDIGO</b>               | : EN4746                                    |
| <b>CARGA HORARIA TOTAL</b>  | : 48 TEÓRICAS: 48 PRÁCTICAS:                |
| <b>PRE-REQUISITOS</b>       | : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I         |
| <b>CRÉDITOS</b>             | : 3   |
| <b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>    | : PROFESIONAL                               |

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura del área científica básica de naturaleza Teórico-Práctico tiene un propósito esencial en la formación de estudiantes de nivel universitario. Su objetivo principal es proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para elaborar un Protocolo de Investigación, que constituye el primer paso en la presentación de la Tesina de Grado.

La importancia de esta asignatura radica en su capacidad para dotar a los estudiantes de los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para llevar a cabo investigaciones académicas de alta calidad. Al adquirir una comprensión sólida de los conceptos teóricos de la metodología de la investigación, los estudiantes pueden desarrollar habilidades prácticas esenciales para diseñar investigaciones efectivas.

Al finalizar esta asignatura, los estudiantes estarán mejor preparados para llevar a cabo investigaciones rigurosas y contribuir al cuerpo de conocimiento en sus respectivas disciplinas, la investigación desempeña un papel crítico en la formación de los estudiantes y en la promoción de la investigación académica y científica de alta calidad.

### **III. COMPETENCIA**

Elabora un protocolo de investigación, aplicando el método científico respetando los valores de la ciencia de la enfermería en la selección del tema - problema y la ética al referenciar las fuentes consultadas.

### **CAPACIDADES**

- Interpreta Los conceptos básicos de la investigación y la Metodología Científica.
- Reconoce las etapas del proceso de la Investigación Científica.
- Identifica los Elementos de las Diferentes Etapas del Proceso de Investigación Científica.

- d) Elabora un Protocolo de Investigación Aplicando los Conocimientos Adquiridos.
- e) Valora la tecnología y el método de investigación científica como un medio para adquirir nuevos conocimientos o resolver problemas en el ámbito de la salud.

#### **IV. CONTENIDOS CURRICULARES**

##### **UNIDAD I – INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS**

###### **CAPACIDADES**

- Comprende el propósito y la importancia de la investigación científica en la generación de conocimiento.
- Distingue entre la investigación científica y otros tipos de investigación, y reconocer sus diferencias y similitudes.
- Conoce las principales corrientes metodológicas que han influido en la investigación científica.

###### **CONTENIDOS**

- Introducción a la Investigación Científica
- Definición de investigación científica.
- Características y diferencias entre la investigación científica y otros tipos de investigación. Corrientes Metodológicas.
- Importancia de la investigación científica en la generación de conocimiento.
- Investigación en Enfermería
- Enfoque de Derechos
- Investigación Nacional e Internacional
- Conceptos método y Método Científico - Etapas, Elementos y Características
- Etapas del Proceso de Investigación.
- Partes del Protocolo.

##### **UNIDAD II: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

###### **CAPACIDADES**

- Identifica fuentes de información científica, como revistas académicas, bases de datos, libros y recursos en línea.
- Utiliza bibliotecas virtuales y bases de datos especializadas en enfermería y salud.
- Distingue entre fuentes de información calificada y no calificada.
- Se adapta al proceso de atención de enfermería a diferentes entornos de atención y poblaciones.

###### **CONTENIDOS**

- Fuentes de Información Científica
- Fuentes de información calificada
- Investigación con Enfoque:
  - Ético, de derecho e intercultural.
- Proceso de Atención en Enfermería

### **UNIDAD III- INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

#### **CAPACIDADES**

- Comprende cómo una idea de investigación se convierte en una pregunta o problema de investigación bien definido.
- Identificar y evaluar diversas fuentes de información y datos relevantes para la investigación.
- Aplicar criterios de selección de problemas de investigación, considerando la originalidad, la relevancia y la factibilidad.
- Formula un problema de investigación claro y específico, aplicando el acrónimo FINER (Fiable, Interesante, Necesario, Ético, Relevante).

#### **CONTENIDOS**

- La Idea de Investigación
- Fuentes - Criterios de Selección de Problema
- Planteamiento del Problema y Pregunta de Investigación FINER, Justificación
- Marco Teórico Conceptual. Importancia. Características
- Citas - Referencias Bibliográficas. Conceptos
- Variables o Hipótesis
- Objetivos generales y Específicos.

### **UNIDAD IV- DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

#### **CAPACIDADES**

- Elige el diseño metodológico adecuado para abordar una pregunta de investigación específica.
- Selecciona la muestra de acuerdo con las características de la población y los objetivos de la investigación.
- Aborda dilemas éticos que puedan surgir durante la investigación.

#### **CONTENIDOS**

- Diseño Metodológico. Definición. Tipos.
- Criterios de Selección
- Población y Muestra.
- Muestra.
- Criterios de inclusión. Criterios de exclusión.
- Aspectos Éticos en Investigación.
- Consentimiento Informado

### **UNIDAD V- DESARROLLO DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

#### **CAPACIDADES**

- Ejecuta de la recolección de datos, asegurando la validez y la fiabilidad.

- Desarrollar habilidad en la adaptación del protocolo a las normativas académicas o institucionales específicas.
- Evalúa la calidad de la redacción, la claridad y la coherencia del protocolo.

## **CONTENIDOS**

- Métodos y Técnicas de Recolección de datos
- Plan de Tabulación de Análisis
- Identificación del Formato del Protocolo
- Analiza la Información y el Lenguaje del Protocolo.

## **UNIDAD VI: EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **CAPACIDADES**

- Elabora un protocolo de investigación que integre un enfoque de derechos, asegurando el respeto de los derechos de los participantes y considerando cuestiones éticas y legales.
- Define claramente los objetivos, métodos, variables e hipótesis en el protocolo de investigación.
- Aplica un enfoque de derechos y criterios éticos en la ejecución de la investigación en enfermería.
- Obtiene el consentimiento informado de los participantes de manera ética y respetuosa.
- Aborda dilemas éticos que puedan surgir durante la investigación y la intervención.
- Aplica intervenciones apropiadas de acuerdo con el protocolo de investigación en diversas áreas de enfermería, como cuidados críticos, salud pública, atención primaria, entre otros.
- Adapta las intervenciones a las necesidades específicas de la población o el entorno de estudio.
- Recopila datos relacionados con la intervención y la evaluación de los resultados.

## **CONTENIDOS**

- Protocolo de Investigación con enfoque de derechos.
- Ejecuta la investigación con enfoque de derechos y criterios éticos.
- Intervención según escala seleccionada en el protocolo en las diferentes áreas

## **RETROALIMENTACIÓN**

### **V. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

La metodología de enseñanza-aprendizaje debe ser variada y centrada en el estudiante para garantizar una comprensión profunda de los conceptos y habilidades. Aquí hay algunas estrategias que pueden aplicarse:

**Aprendizaje Activo:** Fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Puedes utilizar discusiones en clase, ejercicios prácticos, estudios de caso y proyectos de investigación simulados para involucrar a los estudiantes de manera activa.

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Presenta a los estudiantes problemas de investigación reales y les pide que desarrollen soluciones utilizando el método científico. Esto les permite aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas.

**Aprendizaje Cooperativo:** Divide a los estudiantes en grupos pequeños para trabajar en proyectos de investigación conjuntos. Esto promueve la colaboración, la discusión y el intercambio de ideas, lo que a menudo conduce a un aprendizaje más profundo.

**Estudios de Caso:** Utiliza estudios de casos reales o hipotéticos para que los estudiantes apliquen la metodología de la investigación a situaciones específicas. Esto les ayuda a comprender cómo se utilizan los conceptos en contextos del mundo real.

**Investigación Autodirigida:** Fomenta a los estudiantes a elegir un tema de investigación propio y desarrollar un proyecto individual bajo la supervisión del profesor. Esto les permite aplicar lo aprendido de manera independiente y desarrollar habilidades de autodirección.

**Simulaciones:** Crea situaciones de investigación simuladas en las que los estudiantes pueden practicar la formulación de preguntas de investigación, la recopilación de datos y el análisis. Esto les permite cometer errores sin consecuencias reales y aprender de ellos.

**Uso de Tecnología:** Integra herramientas tecnológicas, como software estadístico y gestores de referencias, para enseñar a los estudiantes cómo utilizar estas herramientas en su investigación.

**Presentaciones y Debate:** Pide a los estudiantes que presenten sus investigaciones y resultados ante sus compañeros. También puedes organizar debates sobre temas de investigación controvertidos para fomentar el pensamiento crítico.

**Revisión de Artículos Científicos:** Anima a los estudiantes a revisar y discutir artículos científicos. Esto les ayuda a comprender cómo se presenta y se comunica la investigación en la comunidad científica.

**Asesoramiento Individual:** Proporciona asesoramiento individual a los estudiantes para discutir sus proyectos de investigación y brindar retroalimentación específica sobre sus avances.

**Evaluación Formativa:** Utiliza evaluaciones continuas a lo largo del curso para identificar áreas de mejora y adaptar la instrucción en consecuencia.

**Tutorías Personalizadas:** Ofrece sesiones de tutoría para discutir los avances individuales de los estudiantes y brindar orientación específica.

**Reflexión y Metacognición:** Fomenta la reflexión sobre el proceso de investigación y la toma de decisiones metodológicas. Pide a los estudiantes que analicen su propio aprendizaje y mejoren su capacidad metacognitiva.

## VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

|                           |                         | Categorías   | Peso en %                 |
|---------------------------|-------------------------|--|---------------------------|
|                           |                         | <b>PROCESO</b>   | <b>Trabajos prácticos</b> |
| Ejecución/demostración    | <b>15%</b>              |  |                           |
| Investigación             | <b>10%</b>              |  |                           |
| <b>Evaluación teórica</b> | Orales y/o escritos     |  | <b>30%</b>                |
| <b>FINAL</b>              | <b>Evaluación final</b> | Defensa de proyectos y/o test escritos.<br>Presentación de informe con defensa oral. | <b>40%</b>                |
| <b>Total acumulado</b>    |                         |  | <b>100%</b>               |

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

| PORCENTAJE   | CONCEPTO     | NOTA |
|--------------|--------------|------|
| 0 al 59 %    | Insuficiente | 1    |
| 60 % al 69 % | Aceptable    | 2    |

|              |               |   |
|--------------|---------------|---|
| 70 % al 80 % | Bueno         | 3 |
| 81 % al 90 % | Distinguido   | 4 |
| 91 al 100 %  | Sobresaliente | 5 |

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

| Escala del 70% | Calificación            |
|----------------|-------------------------|
| De 0 a 69%     | Uno (1) insuficiente    |
| De 70 a 77 %   | Dos (2) regular         |
| De 78 a 85%    | Tres (3) bueno          |
| De 86 a 93 %   | Cuatro (4) distinguido  |
| De 94 a 100 %  | Cinco (5) sobresaliente |

**Observación:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

La implementación de estas actividades de extensión y responsabilidad social no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también beneficia a la comunidad al aplicar la metodología de investigación para abordar cuestiones reales y ofrecer soluciones basadas en evidencia. Además, promueve una mayor conexión entre la educación superior y la comunidad local. La incorporación de actividades de extensión y responsabilidad social en un curso de Metodología de la Investigación puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y contribuir al compromiso cívico. Aquí tienes algunas actividades que pueden ser implementadas:

- 1. Talleres de investigación para la comunidad:** Organizar talleres abiertos al público o para grupos específicos de la comunidad para enseñar conceptos y habilidades de investigación. Puedes centrarte en temas de interés local o en la solución de problemas comunitarios.
- 2. Colaboración en proyectos comunitarios:** Fomentar la colaboración entre estudiantes y organizaciones sin fines de lucro o grupos comunitarios. Los estudiantes pueden aplicar sus habilidades de investigación para abordar cuestiones relevantes para la comunidad.
- 3. Investigación participativa:** Animar a los estudiantes a involucrarse en proyectos de investigación participativa en los que trabajen con la comunidad local para identificar problemas y desarrollar soluciones.
- 4. Servicio de consultoría para organizaciones locales:** Los estudiantes pueden ofrecer servicios de consultoría en investigación a organizaciones locales que necesiten apoyo en la recopilación y análisis de datos.

5. **Seminarios abiertos al público:** Organizar seminarios o charlas sobre temas de investigación relevantes para la comunidad y abre estas sesiones al público en general.
6. **Investigación socialmente responsable:** Fomentar la reflexión sobre la ética en la investigación y la responsabilidad social de los investigadores. Los estudiantes pueden analizar cuestiones éticas y debatir sobre cómo abordarlas.
7. **Programas de alfabetización en investigación:** Ofrecer programas de alfabetización en investigación para miembros de la comunidad que deseen mejorar sus habilidades de investigación y análisis de datos.
8. **Fomento de la alfabetización digital:** Enseñar a la comunidad a utilizar herramientas digitales para la recopilación y el análisis de datos, lo que puede ser especialmente útil para organizaciones sin fines de lucro locales.
9. **Participación en ferias de ciencias o eventos comunitarios:** Animar a los estudiantes a presentar sus proyectos de investigación en ferias de ciencias o eventos comunitarios para compartir su conocimiento con un público más amplio.
10. **Desarrollo de recursos educativos:** Pedir a los estudiantes que creen materiales educativos relacionados con la metodología de la investigación, como guías de investigación, tutoriales en línea o videos informativos, y compártelos con la comunidad.
11. **Proyectos de investigación para solución de problemas sociales:** Fomenta a los estudiantes a abordar problemas sociales reales utilizando el método científico y presentar soluciones basadas en evidencia.
12. **Evaluación de programas comunitarios:** Colabora con organizaciones locales para que los estudiantes evalúen la efectividad de sus programas y proporcionen retroalimentación basada en la investigación.

## VIII. BIBLIOGRAFIA

### Básica

1. BURNS NANCY, GROCE SUSAN. Investigación en Enfermería, desarrollo de la práctica enfermera basada en evidencia. 5ta Edición. Madrid, Editorial Esvier, 2012.
2. GARCIA GARDA LÓPEZ. Metodología de la Investigación bioestadística y bioinformación en ciencias médicas y de la salud, 2da Edición, McGraw; 2014
3. LASTY BASEIRO ALMARIO. Una opción de titulación de los profesionales de enfermería del pre y postgrado. México.2010
4. STEPHEN B. HULLEY, STEVEN R. CUMMINGS. WARREN S. BROWNER, MD. Diseño de investigación clínicas. 4ta Edición. Buenos Aires. 2014
5. CAMPOY, T. Metodología de la investigación. Paraguay: Librería Cervantes. 2016
6. HERNÁNDEZ SAMPIERI, et. al. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill- Interamericana.2016

**Complementaria:**

7. HERNÁNDEZ M., LUÍS. Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud. Guía Práctica. Bogotá: ECOE. 2012
8. MIRANDA A., E. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Normas técnicas de presentación de trabajos científicos. Asunción: Universidad Nacional de Asunción.2016
9. YUNI, J. Y URBANO, C. Técnicas para investigar: recursos para la preparación de proyectos de investigación.2006